

Матеріали
учасника II (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2017» у номінації «Початкова освіта»
Мітлевич Ірини Володимирівни
вчителя початкових класів
Великобурлуцької загальноосвітньої школи I-III ступенів

2016/2017

Анкета
учасника другого (обласного) туру
Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017»
у номінації «Початкова освіта»



| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Прізвище, ім'я, по батькові | Мітлевич Ірина Володимирівна |
| 2. | Дата народження | 19.09.1970 |
| 3. | Домашня адреса з поштовим індексом | 62600 Харківська обл., смт Великий Бурлук, вул.Паркова буд. 21, кв.1 |
| 4. | Мобільний телефон | +380999051348 |
| 5. | Електронна пошта | irinamitlevich@mail.ru |
| 6. | Посилання на сайт | http://1a.ucoz.ua/ |
| 7. | Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання, спеціальність за дипломом) | ХДПІ ім. Г.С.Сковороди 1991р. Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання» |
| 8. | Стаж роботи: | 25 років |
| | загальний | |
| | педагогічний | 25 років |
| 9. | Місце роботи (найменування навчального закладу відповідно до статуту, телефон з кодом, електронна адреса) | Великобурлуцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, тел. 0(5752) 5-21-40, http://www.vburluk-school.edu.kh.ua/ |
| 10. | Посада | Вчитель початкових класів |
| 11. | Кваліфікаційна категорія | Вища категорія |
| 12. | Звання | |
| 13. | Державні, урядові нагороди, відзнаки Верховної Ради України, відомчі заохочувальні відзнаки (рік нагородження) | Грамота Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 2016 р. Диплом ІІІ ст. Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 2016 р |

« ____ » _____ 2017 р. _____ / _____ / _____

Оргкомітету другого (обласного) туру
Всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2017»
Мітлевич І.В. ,
вчителя початкових класів
Великобурлуцької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Харківської області
смт Великий Бурлук

ЗАЯВА

Я , Мітлевич Ірина Володимирівна , даю згоду на участь у другому (обласному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації « Початкова освіта».

З умовами та порядком проведення конкурсу ознайомле(на/ий) і погоджуюсь.

Даю згоду на публікацію матеріалів у періодичних та інших освітянських виданнях з можливим редагуванням.

«21» грудня 2016 р.

(підпис)

І.В.Мітлевич

(П.І.Б.)

**Згода
на збір та обробку персональних даних**

Я, Мітлевич Ірина Володимирівна , паспорт серії _____№
_____, шляхом підписання цього тексту, відповідно до Закону
України «Про захист персональних даних» від 01 червня 2010 року № 2297-
VI, надаю згоду оргкомітету другого (обласного) туру Всеукраїнського
конкурсу «Учитель року – 2017» на обробку моїх персональних даних з
метою забезпечення моєї участі в другому (обласному) турі Всеукраїнського
конкурсу «Учитель року – 2017» та заходах, що пов'язані з його
проведенням.

Ця згода надається на здійснення дій відносно моїх персональних
даних, що будуть необхідними або бажаними для досягнення зазначених
вище цілей, а саме: збір, систематизація, накопичення, зберігання, уточнення
(оновлення, зміна), використання, розповсюдження (передача), надання
третім особам (Міністерству освіти і науки України, Інституту модернізації
змісту освіти та ін.).

«21» грудня 2016 р.

_____ /
(підпис)

/ І.В.Мітлевич /
(ПІБ)

Підпис _____ підтверджую:
(ПІБ учасника)

Директор ЗНЗ _____ / _____ /
(підпис) (ПІБ)



Мітлевич Ірина Володимирівна

Фото діяльності вчителя



Використання мультимедійних засобів навчання



Проектна діяльність



Робота в группах



Виховна робота



**Опис педагогічного досвіду
вчителя початкових класів Великобурлуцької ЗОШ І-ІІІ ступенів
Мітлевич Ірини Володимирівни**

Тема досвіду «Проектна діяльність на уроках природознавства як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів»

Актуальність досвіду полягає у тому, що зміни, які відбулися в останні роки у практиці вітчизняної освіти, не залишили осторонь ні одну із ланок навчально-виховного процесу школи. Нові принципи особистісно орієнтованої освіти, індивідуального підходу, суб'єктивності в навчанні вимагають наразі і нових методів навчання, які дозволяли б формувати активну, самостійну й ініціативну позицію учнів у навчанні; розвивали б, у першу чергу, загальнонавчальні вміння й навички (дослідницькі, рефлексивні, самооцінні); формували б не просто вміння, а компетенції (вміння, безпосередньо пов'язані з досвідом їх застосування в практичній діяльності); були б пріоритетно націлені на розвиток пізнавального інтересу учнів; реалізовували б принцип зв'язку навчання з життям.

Пошук ефективної методології навчання приводить педагогів до розуміння того, що потрібні діяльнісні, ігрові, групові, рольові, практико-орієнтовані, проблемні, рефлексивні та інші форми й методи навчання. Провідне місце серед таких методів належить методу проектів, в основу якого покладена ідея щодо спрямованості навчально-пізнавальної діяльності школярів на результат, який виходить при вирішенні тієї або іншої проблеми.

Проблема дослідження полягає в тому, що проектна діяльність іще досконало не опрацьована в методиці початкової освіти. У той час як існує необхідність використовувати метод проектів на уроках природознавства для здійснення зв'язку теорії із практикою в початковій школі.

Історія методу проектів. Метод виник на початку ХХ ст. у США. Його основоположником став американський філософ і педагогом Дж. Дьюї, який пропонував будувати навчання на активній основі, через цілеспрямовану діяльність учня, яка б поєднувалась із його особистим інтересом. Учнями і послідовниками Дж. Дьюї стали американські педагоги Е. Паркхерст і В. Кілпатрик.

Сутність методу проектів. Метод проектів - це система навчально-пізнавальних прийомів, які дозволяють вирішити ту або іншу проблему в результаті самостійних і колективних дій учнів, з обов'язковою презентацією результатів роботи. В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного й творчого мислення. Етапи реалізації проекту:

- мотиваційний (учитель заявляє загальний задум, створює позитивний мотиваційний настрій; учні обговорюють, пропонують власні ідеї);

- планувально-підготовчий (визначаються тема й цілі проекту, формулюються завдання, виробляється план дій, встановлюються критерії оцінки результату й процесу, узгоджуються способи спільної діяльності спочатку з максимальною допомогою вчителя, надалі - з наростанням

учнівської самостійності);

- інформаційно-операційний (учні збирають матеріал, працюють із літературою й іншими джерелами, безпосередньо виконують проект; учитель спостерігає, координує, підтримує, сам є інформаційним джерелом);

- рефлексивно-оцінний (учні представляють проект, беруть участь у колективному обговоренні й змістовній оцінці результатів і процесу роботи, здійснюють усну або письмову самооцінку, учитель виступає учасником колективної оцінної діяльності).

Особливості реалізації проекту на уроках природознавства у початковій школі. Перш ніж перейти до проектної діяльності безпосередньо, необхідно було доступно пояснити й навчити дітей вести цю роботу в групі або самостійно.

Для введення учнів у проектну діяльність були приготовлені картки із символічними зображеннями етапів: 1) вибрати тему; 2) подумати; 3) запитати в іншої людини; 4) одержати інформацію із книг; 5) поспостерігати; 6) подивитися по телевізору; 7) провести експеримент; 8) обговорити в групі; 9) підведення підсумків, оформлення результатів; 10) подання результатів виконаних проектів у вигляді матеріального продукту (альбом, книга, газета, макет, схема, графік, малюнок і т.п.); 11) презентація проекту. На таких же аркушах можна запропонувати дітям готові теми проектів (малюнки тварин, рослин тощо).

Перший проект був простим інформаційним. Клас ділився на дві групи. Кожна група розміщувалася за спільним столом, де в центрі розташовувалися картки з етапами й темами проекту. Потім оголошувалося, що учні будуть виконувати дуже цікаву наукову працю, яку виконують дорослі вчені. Але для початку кожна група повинна обрати тему свого наукового дослідження (картка "вибери тему"). Після того, як у кожній групі учні спільно визначили тему свого проекту, картки з темами прибираються. Так, 1 група обрала тему "Домашні улюбленці - папуги"; 2 група – тему "Кішки й собаки - найкращі друзі людей".

Далі пояснюється учням, що вони повинні підготувати невелике повідомлення по цій темі та оформити його для подання перед своїми однокласниками. Але для того, щоб зробити таке повідомлення й представити свою роботу, треба зібрати всю доступну інформацію з теми, обробити її й оформити. На цьому етапі можна ставити учням запитання: Що ми повинні зробити, перед тим як почнемо збирати інформацію? Як ви думаєте, із чого починає свою роботу вчений? Відповідаючи на запитання, учні пропонували різні варіанти дій. Однак слід підвести їх до думки, що потрібно обмірковувати, яка інформація потрібна саме по даній темі. Після того, як учні зрозуміли це, на стіл лягла картка із символом "подумати".

Наступне запитання, задане дітям: Де ми можемо довідатися щось корисне по нашій темі? Відповідаючи на нього, діти поступово вибудували лінію із карток, описаних вище. Розкладені на столі картки із символічними зображеннями етапів збору інформації – це план проекту у спрощеному вигляді.

Так, «подумавши», школярі зробили висновки про місця перебування папуг, кішок і собак, про їх розміри, зовнішні особливості, забарвлення. І після цього фіксували свої висновки на листочках. Наступний пункт плану був «запитати в іншого». Тут слід націлити учнів на те, що вони можуть розпитувати про тварин у дорослих та інших дітей. Пункт плану «одержати інформацію із книг» передбачав, що доступну для них інформацію діти почерпнуть з різних довідників і дитячих енциклопедій. Пункт «спостереження й експерименти» хороший тим, що учні вдома можуть поспостерігати за домашніми тваринами. Пункт «узагальнення інформації» - у кожній групі протягом декількох днів ішов збір інформації, а вчитель в індивідуальному порядку працює з кожною групою в міру необхідності, з'ясовуючи, що нового і цікавого дізналися учні, допомагає зробити висновки за зібраною інформацією, що вони можуть розповісти, ґрунтуючись на своїх дослідженнях. Пункт «Повідомлення за результатами роботи (презентація проекту)» - як тільки інформація була узагальнена, кожна група приступила до підготовки повідомлення по темі. Ці повідомлення були оформлені у вигляді маленьких книжечок. Після того як книжечки були готові, кожен учасник групи розповідає про той внесок, який він вніс у процесі роботи.

Подальші проекти були вже більш складними та самостійними. Так, протягом 3-х навчальних років (1-3 класи) учнями було виконано дослідницькі проекти «Домашні улюбленці – найкращі друзі людей», «Пташина їдальня», «Звідки береться пил», «Шукачі скарбів»; інформаційні проекти «Як живуть комахи?», «Рослини та тварини – символи України», «Первоцвіти-вісники весни», «Вода—руйнівник, чи вода— рятівник?»; проекти «Альбом моєї сім'ї», «Історія та традиції нашого класу», «Наш дім»; рольові проекти «Осінь-чарівниця», «Я – друг природи».

Педагогічні умови організації проектної діяльності у початковій школі на уроках природознавства:

- враховувати сформованість в учнів ряду комунікативних умінь, які лежать в основі ефективних соціально-інтелектуальних взаємодій у процесі навчання. Це: вміння запитувати; вміння управляти голосом; вміння виражати свою точку зору; вміння домовлятися;

- враховувати сформованість в учнів узагальненості розумових дій: розвиток аналітико-синтетичних дій; сформованість алгоритму порівняльного аналізу; вміння вичленовувати істотну ознаку, співвідношення даних складових умови завдань; можливість виділяти загальний спосіб дій; перенос загального способу дій на інші навчальні завдання;

- враховувати досвід учнів до розгорнутої, змістовної, диференційованої самооцінної та оцінної діяльності, а саме: адекватно оцінювати свою роботу й роботу однокласників; обґрунтовано й доброзичливо оцінювати як результат, так і процес вирішення навчального завдання з акцентом на позитиві; виділяючи недоліки, робити конструктивні побажання, зауваження.

- теми дитячих проектних робіт краще вибирати зі змісту навчальних предметів або із близьких до них сфер;

- послідовність залучення учнів до проектної діяльності: від нетривалих (1-2 уроки) однопредметних проектів до довгострокових, міжпредметних; від особистих проектів до групових і загальнокласних;

- у процесі роботи над проектом проводити з молодшими школярами екскурсії, прогулянки-спостереження, соціальні акції, опитування, інтерв'ювання учнями окремих осіб, для яких призначений дитячий проект;

Проблеми та труднощі, які виникали у процесі роботи: а) низький рівень самостійності учнів у навчальному процесі; б) невміння слідувати прочитаній інструкції, яскраво виражена неспроможність уважно прочитати текст і виділити послідовність дій, а також виконати роботу від початку до кінця відповідно до завдання; в) розрив між пошуковою, дослідницькою діяльністю учнів і практичними вправами, у ході яких відпрацьовуються навички; г) відсутність переносу знань із однієї освітньої сфери в іншу, з навчальної ситуації в життєву.

Результативність методу проектів. У процесі проектної діяльності, формуються наступні вміння й навички учнів:

1. Рефлексивні вміння: уміння осмислити завдання, для вирішення якого недостатньо знань; уміння відповідати на запитання: чому потрібно навчитися для вирішення поставленого завдання?

2. Пошукові (дослідницькі) уміння: уміння самостійно генерувати ідеї, тобто, винаходити спосіб дії, залучаючи знання з різних сфер; уміння самостійно знайти відсутню інформацію в інформаційному полі; уміння запросити відсутню інформацію в експерта (учителя, фахівця); уміння знаходити кілька варіантів вирішення проблеми; уміння висувати гіпотези; уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

3. Навички оцінної самостійності.

4. Уміння й навички роботи в співробітництві: уміння колективного планування; уміння взаємодіяти з будь-яким партнером; уміння взаємодопомоги в групі при вирішенні загальних завдань; навички ділового партнерського спілкування; уміння знаходити й виправляти помилки в роботі інших учасників групи.

5. Комунікативні вміння: уміння ініціювати навчальну взаємодію з дорослими - вступати в діалог, ставити запитання тощо; уміння вести дискусію; уміння відстоювати свою точку зору; уміння знаходити компроміс; навички інтерв'ювання, усного опитування й т.п.

6. Презентаційні вміння й навички: навички монологічного мовлення; уміння впевнено тримати себе під час виступу; артистичні вміння; уміння використовувати різні засоби наочності при виступі; уміння відповідати на незаплановані питання.

Висновок: ефективність використання методу проектів в початковій школі на уроках природознавства залежить від урахування вікових особливостей учнів при виборі теми проекту, визначення його типу, структури й ступеня участі вчителя в координації діяльності учнів .